

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.06 Педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании
кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 25.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций для обеспечения качества образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений</p> <p>Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует ува-</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	<p>жительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. . Применяет в</p>	<p>Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с правовых позиций</p> <p>Владеть: культурой педагогической деонтологии</p>

	<p>своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося.</p> <p>Уметь: на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Владеет специальными научными знаниями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет способами использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности, общие особенности построения процесса обучения и воспитания в организациях основного общего и дополнительного образования Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	3	2	72	4	4		8	4	64			

2	2	2	36	2	4		6	2	57		9	Экзамен
Всего		4	144	6	8		14	6	121		9	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1 курс семестр 2								
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность								
1	Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение	2			2	2	20	
Раздел 2. Общие основы педагогики								
2	Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования	2	2		4		24	
3	Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Целостный педагогический процесс		2		2	2	20	
2 курс семестр 3								
Раздел 3. Теория и методика воспитания								
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания и их классификация	2	2		2		13	
Раздел 4. Теория обучения (дидактика).								
5	Процесс обучения. Организационные системы, формы, методы и средства обучения		2		2	2	10	
Экзамен:								9
ИТОГО:		6	8		12	6	87	9

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессиональная педагогическая деятельность Педагогическое общение

Ценностные (аксиологические) характеристики педагогической деятельности. Понятие, виды, компоненты педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально важные качества личности педагога. Педагогическая профессия. Педагогические способности и умения. Профессиональная педагогическая компетентность. Понятие о профессиональном педагогическом общении. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения и педагогического руководства.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики, методы и логика педагогического исследования

Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие и уровни методологии педагогики. Философский уровень. Общественно-научный уровень. Конкретно-научный уровень. Технологический уровень. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный, системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач). Методы педагогического исследования. Валидность методов исследования. Логика педагогического исследования.

Тема 3. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен. Целостный педагогический процесс

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Модели образования. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Цели и задачи педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе Методы воспитания и их классификация

Сущность процесса воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Социализация и воспитание. Соотношение социализации и воспитания. Факторы социализации (этнос, семья, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др.). Механизмы социализации. Агенты социализации. Принципы социального воспитания. Семья как среда воспитания личности ребенка. Трудновоспитуемые дети. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Раздел 4. Теория обучения (дидактика).

Тема 5. Процесс обучения Организационные системы, формы, методы и средства обучения

Сущность, структура и функции процесса обучения. Законы в обучении. Закономерности в обучении. Принципы обучения как дидактические категории. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Принципы обучения в трактовке современных исследователей (Б.А. Голуб, В.И. Загвязинский, П.И. Подласый, В.А. Сластёнин и др.). Сущность дидактических принципов и особенности их реализации. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип наглядности. Принцип связи теории с практикой. Принцип научности. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка в условиях коллективной деятельности. Принцип прочности. Принцип доступности. Понятие развивающего обучения. Виды организационных форм обучения. Организационные системы обучения.

Классификации методов обучения (классическая классификация, М.Н. Скаткин - И.Я. Лернер, Ю.К. Бабанский). Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций.- М.: ВЛАДОС, 2010. – 648с. <http://www.biblioclub.ru/56553>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник, презентации (анимация, звук), подроб. тренировочные тесты, контрол. тесты, словарь терминов, персоналии / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв. - (Электронный учебник). - Миним. систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 МГц; ОЗУ 64 Мб и более; HDD не менее 40 Мб; видеокарта 8 Мб или лучше; SVGA монитор 1024x768; пишущий CD привод 4x; зв. карта. - ISBN 978-5-406-00607-8 [Гриф]: 303-15.
3. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы педагогики /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/58318>
4. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 576с. <http://www.biblioclub.ru/58319>
5. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания /Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 464 с. <http://www.biblioclub.ru/58321>

Дополнительная литература:

1. Задорина, О.С. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Задорина. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110063>. — Загл. с экрана.
2. Димитров, Н.Н. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семенов. — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2012. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74131>. — Загл. с экрана.
3. Соломахо, Э.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.П. Соломахо, Л.Б. Бахтигулова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана,

2011. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104794>. — Загл. с экрана

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства
7Zip
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.